

CUNHA¹, Marcel Lima. A ESCOLA DO TRABALHO SOVIÉTICA DE PISTRAK: dois passos à frente, um passo atrás? 2012. 112 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação). Centro de Educação. Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2012.

O presente texto pretende investigar a materialidade da proposta marxiana presente no projeto educacional soviético da Escola do Trabalho, em especial, as bases fundamentais dessa escola e seu desenvolvimento na realidade nos primeiros anos da revolução soviética. Nossos objetivos específicos foram: apresentar os elementos essenciais do referencial materialista histórico-dialético para compreensão do objeto de estudo; revisar a produção teórica sobre Pistrak e sua Escola do Trabalho disponível no Brasil; expor os princípios, os fundamentos e a estrutura da Escola do Trabalho soviética; apontar a contribuição da Escola do Trabalho soviética para o processo de constituição do socialismo e de efetivação da emancipação humana; analisar os limites da Escola do Trabalho, considerando o contexto adverso da Revolução Russa e todos os seus condicionantes. No que se referem às formulações teóricas de Pistrak, nos interessou especialmente, a apropriação das categorias fundamentais da Escola do Trabalho, a auto-organização dos alunos e as relações com a atualidade, bem como o desenvolvimento das mesmas naquele contexto. Para isso, analisamos as obras Fundamentos da Escola do Trabalho e A Escola Comuna. Para referenciar nossa análise na obra marxiana tivemos que considerar o grande volume da obra de Marx e Engels e o fato de que os teóricos alemães não se propuseram a escrever um tratado específico sobre formação humana. No entanto, ao fundarem o materialismo histórico dialético, através de suas análises críticas da sociabilidade capitalista e de toda sua base de sustentação – histórica e teórica –, eles acabaram por perscrutar a formação do ser social, e por consequência, a formação humana. Diante desse panorama, optamos por analisar mais detidamente A Ideologia Alemã por ser uma obra de grande maturidade teórica, já que surge após o trabalho desses teóricos em várias obras anteriores de Marx e Engels, e possui a base de sustentação de toda a análise do capital feita posteriormente por Marx. Além disso, A Ideologia Alemã é um marco na história da filosofia por trazer a perspectiva materialista da histórica confrontando o idealismo vigente à sua época. Com a finalização desse percurso podemos afirmar que a Escola do Trabalho deu passos importantes na constituição de um novo *modus operandi* educacional. Em relação aos avanços, a relação entre professores e alunos no processo de organização da escola e de seus conteúdos ao modelo dos soviets; a perspectiva internacionalista que a Escola do Trabalho assumiu na direção de formar lutadores contra o imperialismo a partir das relações com a atualidade; podemos dizer que deu dois passos na direção da emancipação humana na formulação material e histórica das categorias: relação com a atualidade e auto-organização dos alunos. Mas, considerando as contradições do próprio processo de constituição da nova forma de sociabilidade e as dificuldades postas pela inexperiência dos jovens pedagogos com relação à elaboração da nova proposta educacional, há elementos, que estão presentes na própria crítica de Pistrak em 1934, que apontam passos para trás no processo de construção da emancipação humana. Trata-se do rebaixamento do papel da teoria ou da sobreposição do método ao conteúdo.

Palavras-chave: 1. Educação soviética. 2. Escola do trabalho. 3. Pistrak.

CUNHA, Marcel Lima. **PISTRAK'S SOVIET WORK SCHOOL: two steps ahead, one step behind?** 2012. 112 f. **Dissertation (Post-Graduate Program in Education)**. Center of Education. Ceará State University, Fortaleza, 2012.

The present text intends to investigate the materiality of the Marxian proposal present in the Soviet educational project of the Labor School, especially the fundamental bases of this school and its real development in the first years of the Soviet revolution. Our specific objectives were: to present the essential elements of the historical-dialectical materialist referential for understanding the object of study; To review the theoretical production about Pistrak and his Labor School available in Brazil; Expose the principles, foundations and structure of the Soviet Labor School; To point out the contribution of the Soviet Labor School to the process of constitution of socialism and the realization of human emancipation; To analyze the limits of the Labor School, considering the adverse context of the Russian Revolution and all its conditioners. Regarding to the theoretical formulations of Pistrak, we are especially interested in the appropriation of the fundamental categories of the Labor School, the self-organization of students and the relations with the present time, as well as they development in that context. For this, we analyze the fundamental works of the Labor School and The Commune School. To refer to our analysis of Marxist work, we had to consider the great volume of the writings of Marx and Engels and the fact that the German theorists did not set out to write a specific tractate on human formation. However, by founding dialectical historical materialism, through their critical analyzes of capitalist sociability and its entire base of support - historical and theoretical - they have finally examined into the formation of the social being, and consequently human formation. Given this panorama, we have chosen to analyze the German Ideology more closely because it is a work of great theoretical maturity, since it appears after the work of these theorists in several earlier works of Marx and Engels, and has the basis for sustaining the whole analysis of capital Made later by Marx. In addition, The German Ideology is a milestone in the history of philosophy for bringing the perspective of the historical materialism confronting the current idealism at his time. With the completion of this analysis we can affirm that the Labor School has taken important steps in the constitution of a new educational modus operandi. In relation to the advances, the relation between teachers and students in the process of organization of the school and its contents to the model of the soviets; The internationalist perspective that the Labor School assumed in the direction of forming fighters against imperialism from the relations with the present; We can say that he took two steps towards human emancipation in the material and historical formulation of the categories: relation with the present time and self-organization of the students. However considering the contradictions of the very process of constitution of the new form of sociability and the difficulties posed by the inexperience of the young pedagogues with regard to the elaboration of the new educational proposal, there are elements that are present in Pistrak's own criticism in 1934, that point out backwards steps in the process of building human emancipation. It is the debasement of the role of theory or the overlapping of method to the content.

Key words: 1. Sovietic Education. 2. Labor School. 3. Pistrak.

CUNHA, Marcel Lima. LA ESCUELA DE LO TRABAJO SOVIÉTICA DEL PISTRÁK: dos pasos adelante, un paso atrás? 2012. 112 f. Disertación (Programa de Pósgraduação en Educación). Centro de Educación. Universidad del Estado de Ceará, Fortaleza, 2012.

El presente texto desea investigar la materialidad de la propuesta marxista presente en el proyecto educacional soviético de la Escuela de trabajo, en particular, las bases fundamentales de esta escuela y su desarrollo en la realidad en los primeros años de la revolución soviética. Nuestros objetivos específicos fueran: presentar los elementos esenciales del referencial materialista histórico-dialéctico para la comprensión del objetivo de estudio; revisar la discusión teórica acerca de Pistrak e su Escuela de Trabajo disponible en el Brasil; expor los principios, los fundamentos e la estructura de la Escuela de Trabajo soviética; apuntar la contribución de la Escuela de Trabajo soviética para el proceso de constitución del socialismo y realización de la emancipación humana; analizar los límites de la Escuela de Trabajo, teniendo en cuenta el contexto adverso de la Revolución Rusa y de todos los suyos condicionantes. En lo que se refiere a las formulaciones teóricas de Pistrak, especialmente se ha interesado, la apropiación de las categorías fundamentales de la Escuela de Trabajo, la auto-organización de los estudiantes e las relaciones con la actualidad, bien como el desarrollo de las mismas en ese contexto. Para esto, fue analizado las obras Fundamentos da Escola do Trabalho e A Escola-Comuna. Para nuestra analisis en la obra de Marx e Engels y el hecho de que los teóricos alemanes no se propusieron a escribir un tratado específico acerca de formación humana. Sin embargo, al fundaren lo materialismo histórico dialecto, de sus analisis críticas de la sociabilidad capitalista y de toda su base de apoyo – histórica y teórica –, que resultó para investigar la formación del ser social y por consiguiente, la formación humana. En este contexto, se optó por analizar con más detalle en la Ideología alemana por ser una obra de gran madurez teórica, ya que ocurre después del trabajo de estos teóricos en varias obras anteriores de Marx e Engels, y tiene la base de apoyo de toda analisis del capital hecha más tarde por Marx. Además, la Ideología Alemana es un hito en la historia de la filosofía por lo que el punto de vista del materialismo histórico frente al idealismo predominante de su época. Con la finalización de este curso podemos decir que la Escuela de trabajo ha dado pasos importantes en la creación de un nuevo modus operandi de la educación. En cuanto a los avances, la relación entre profesores y alumnos en la organización escolar y su contenido al modelo de los soviets, la perspectiva internacionalista que la Escuela de trabajo ha tomado hacia la formación de los combatientes contra el imperialismo, de las relaciones con el actual, podemos decir que él dio dos pasos hacia la emancipación humana en la formulación de los materiales y las categorías históricas: relación con el actual y la auto-organización de los estudiantes. Pero teniendo en cuenta las contradicciones del proceso de formación de una nueva forma de sociabilidad y las dificultades planteadas por la inexperiencia de los jóvenes maestros en relación con el desarrollo de la nueva propuesta pedagógica, hay elementos que están presentes en muy crítico Pistrak en 1934, los pasos que tienen enlaces de nuevo en el proceso de construcción de la emancipación humana. Este es el descenso de la función de la teoría o el método de la superposición de contenido.

Palabras-clave: 1. Educación Soviética. 2. Escuela del Trabajo. 3. Pistrak

Notas:

¹ Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE). Graduado em Educação Física pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR). Professor Assistente DE do Curso de Educação Física da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). Integrante do Grupo de Estudos Marxistas (GEM) da Universidade Federal do Ceará, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira (PPGEB/UFC) e discente do curso de doutorado do mesmo programa.