

BUENO, Natalia de Lima<sup>1</sup>. *Tecnologia educacional e reificação: uma abordagem crítica a partir de Marx e Lukács*. 2013. 503f. Tese (Doutorado em Educação) – Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2013.

O objetivo dessa pesquisa foi o de “Investigar os processos de reificação e superação no desenvolvimento da tecnologia educacional na escola de Ensino Fundamental” e o problema de pesquisa: Como a escola de Ensino Fundamental, através do trabalho dos educadores com a tecnologia educacional, no uso dos computadores, pode evidenciar processos de reificação e caminhos à superação da lógica de produção capitalista? Focamos o estudo da reificação e superação a partir da perspectiva em Marx e Lukács, passando por outros autores que estudaram a reificação. Optamos pelo caminho da perspectiva crítica em Marx e Lukács por entendê-la como mais apropriada para o estudo do objeto de pesquisa proposto, qual seja: a tecnologia educacional na escola de Ensino Fundamental. Tratamos de relacionar a base teórica crítica com autores que discutem a tecnologia e a tecnologia educacional numa perspectiva histórico-crítica tais como Feenberg, Burris e Vieira-Pinto e a partir do contexto da escola como Garcia-Vera, bem como, identificar algumas perspectivas da tecnologia educacional que buscam manter à lógica dominante da produção capitalista. Os estudos de Marx e Lukács nos permitiram fazer uma reflexão crítica em face do trabalho com a tecnologia e a tecnologia educacional nas escolas de ensino fundamental. Resgatamos desses dois autores a discussão da reificação e relacionamos ao avanço da tecnologia educacional presente em projetos nas escolas públicas, com base nos documentos consultados e, evidenciado na prática pedagógica dos professores a partir de seus relatos em entrevistas. Utilizamos pesquisa bibliográfica, documental e de campo com base no método dialético de análise. A amostra da pesquisa contou com o cômputo de treze escolas públicas de Ensino Fundamental pesquisadas, dispostas em nove Núcleos Regionais de Educação na cidade de Curitiba, de modo que contemplasse uma realidade escolar por região na cidade, envolvendo quinze professores entrevistados na totalidade. Focamos esse estudo no trabalho com a Informática na escola, como uma ramificação da discussão da tecnologia educacional, por apresentar as características singulares e similares do estudo da mercadoria na perspectiva da teoria crítica marxista. Apontamos a seguinte tese: “a escola de Ensino Fundamental, em face do trabalho com tecnologia educacional reproduz o modo de produção capitalista, através do processo de reificação representado na forma de mercadoria, uso dos computadores no ensino, mas pode revelar caminhos à superação da lógica capitalista” e respondemos ao problema de pesquisa a partir do caminho proposto com base na pesquisa de abordagem dialética. Tais caminhos não se mostram abertamente ao olhar do sujeito imerso no sistema econômico capitalista que se estende na escola de Ensino Fundamental, requer um esforço permanente que convoque os sujeitos no interior da escola à superação da consciência reificada apontada por Lukács, posto que exige uma formação política contínua, trata-se de algo mais do que uma simples mudança de pensamento, urge uma ação concreta ante o avanço da tecnologia no interior das escolas. No decorrer da pesquisa foi possível perceber convergências com as categorias já evidenciadas nos estudos de Lukács e Marx e que se reproduzem concretamente no interior das escolas públicas de ensino fundamental para propor uma abordagem histórico-crítica revolucionária à tecnologia educacional.

Palavras-chave: Reificação. Tecnologia educacional. Abordagem histórico-crítica. Ensino Fundamental.

---

### Notas:

<sup>1</sup> Pedagoga, Professora e Pesquisadora. Professora da Universidade Estadual de Ponta Grossa, no Departamento de Educação. Possui Doutorado em Educação pela UFPR. Mestrado em Tecnologia, ênfase em Educação Tecnológica pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná, graduação em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná e Aperfeiçoamento em Ciência, Tecnologia e Sociedade, Universidad Oviedo e UFSC (2003). Tese elaborada sob a orientação da Professora Dra. Rosa Maria Cardoso Dalla Costa. E-mail: [nataliabueno13@gmail.com](mailto:nataliabueno13@gmail.com).

Recebido em: 02/2014

Publicado em: 09/2014.